

Istituto Statale di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi" Catania

Relazione Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento A.S. 2020/21

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

La legge 107/2015 di cui all'art. 1, commi 33 ss, "Buona Scuola", ha inserito all'interno del sistema educativo del nostro paese l'alternanza scuola-lavoro, oggi PCTO, come metodologia didattica e quindi parte integrante del curriculum d'Istituto all'interno del suo Piano dell'offerta formativa. Il PCTO, a differenza delle esperienze di stage, assegna un ruolo determinante ai due soggetti chiamati a co-progettare l'intero percorso formativo: scuola e azienda, al fine di erogare azioni formative equivalenti a quelle dei percorsi istituzionali. Tutti i membri del Consiglio di Classe partecipano alla progettazione, al monitoraggio delle attività e alla valutazione delle competenze acquisite (pur con diversi gradi di coinvolgimento). Il Tutor interno designato dall'istituzione scolastica tra coloro che possiedono titoli documentabili e certificabili, svolge il ruolo di assistenza e guida degli studenti che seguono, con la collaborazione del tutor esterno, il corretto svolgimento del PCTO. Il Tutor aziendale è una figura chiave nello svolgimento dei percorsi. Ha il compito di accompagnare e supportare i giovani inseriti in azienda e garantire un'efficace integrazione tra la formazione esterna al luogo di lavoro e la formazione interna all'azienda.

Obiettivi:

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento dell'Istituto Statale di Istruzione Superiore Politecnico del mare "Duca degli Abruzzi" di Catania, si pongono una serie di obiettivi riassumibili in tre distinte tipologie.

Obiettivi educativi trasversali:

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, collegando sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile.

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Obiettivi formativi trasversali:

Favorire e sollecitare la motivazione allo studio;

Avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani;

Socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche alla base del lavoro in azienda (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi ecc.);

Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica;

Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro;

Migliorare la comunicazione a tutti i suoi livelli e abituare i giovani all'ascolto attivo;

Sollecitare capacità critica e diagnostica;

Acquisire la capacità di essere flessibili nel comportamento e nella gestione delle relazioni.

Obiettivi professionalizzanti relativi ai diversi indirizzi:

Produrre documentazione tecnica d'appoggio, di avanzamento e valutativa relativa a lavorazioni, manutenzioni, installazioni;
Identificare situazioni di rischio potenziale per la sicurezza, la salute e l'ambiente, promuovendo l'assunzione di comportamenti corretti e consapevoli di prevenzione;

Condurre impianti automatizzati, valutando l'impiego delle risorse al fine di una loro ottimizzazione;

Provvedere al monitoraggio, verifica e controllo del funzionamento di impianti automatizzati, effettuando interventi di cura, assistenza e ripristino;

Conoscenza delle nozioni per interventi d'emergenza e prevenzioni incendi;

Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo;

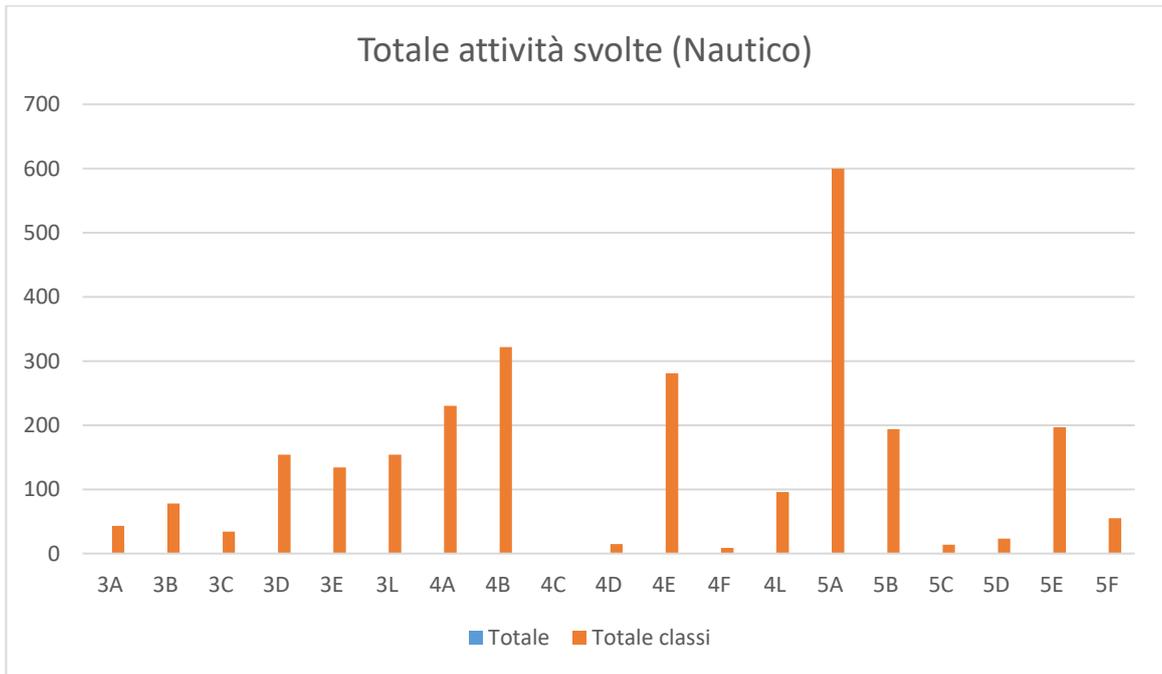
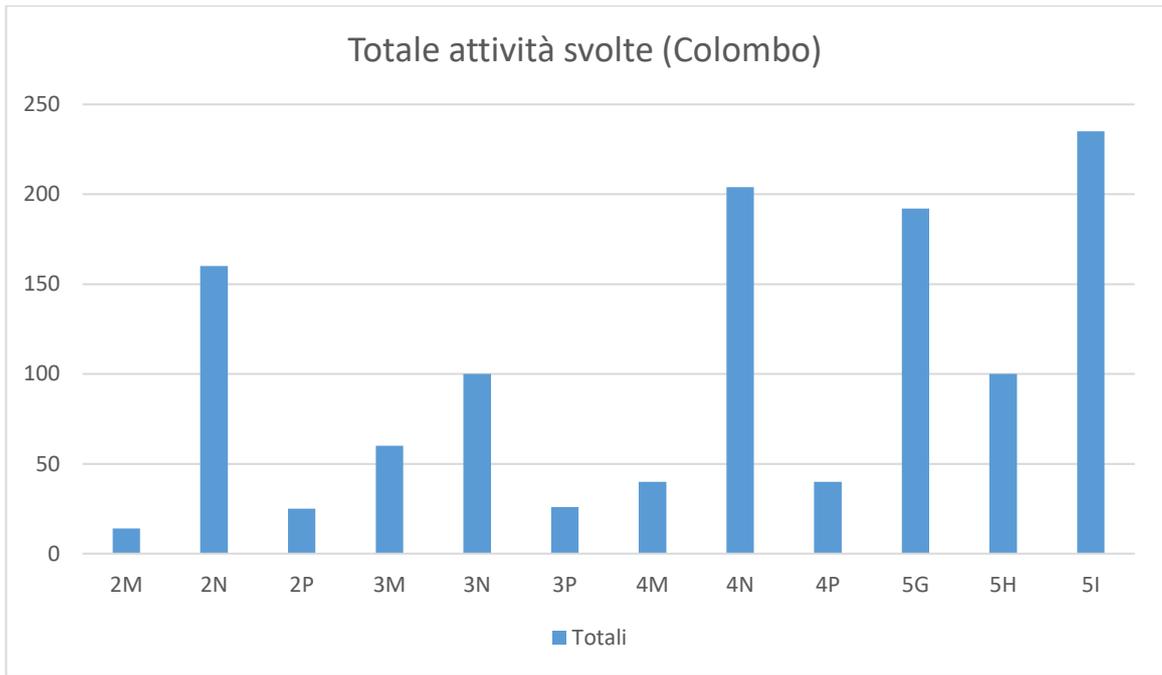
Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi;

Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti;
Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;
Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento;
Controlla la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura dei carichi durante il viaggio e loro scarica;
Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione;
Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione;
Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione;
Gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti;
Gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo pianificandone il controllo e la regolazione;
Gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza;
Gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti;
Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
Definire e pianificare il viaggio, il governo del mezzo, le operazioni di pesca nel rispetto delle normative nazionali ed internazionali.
Gestire, monitorare e mantenere il funzionamento degli apparati, delle attrezzature e degli impianti di bordo in ottemperanza alla normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
Pianificare, coordinare e condurre le operazioni di pesca utilizzando appropriate tecniche e tecnologie nel rispetto degli ecosistemi acquatici.
Gestire l'allevamento di pesci, molluschi e crostacei, individuando le aree idonee, utilizzando le appropriate tecniche, attrezzature e strumenti specifici, e metodologie per il controllo di qualità dei diversi processi nell'ottica della trasparenza, della rintracciabilità e tracciabilità dei prodotti ittici.
Verificare, monitorare e ripristinare il funzionamento degli apparati, degli impianti e delle attrezzature riferite alle specifiche tecniche di produzione.
Presidiare e assicurare la funzionalità degli impianti e servizi di bordo, in particolare quelli asserviti alla gestione della catena del freddo (refrigerazione, congelazione e surgelazione) del prodotto ittico, per garantirne la sicurezza alimentare e la migliore conservazione delle proprietà organolettiche, sia degli impianti di bordo, sia lungo la logistica a valle.
Predisporre le certificazioni e le documentazioni di settore nella organizzazione e gestione di micro filiere e utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi, gestionali e commerciali (pesca ed acquacoltura).
Organizzare e gestire la produzione primaria come punto di partenza della filiera alimentare e base per filiere corte come differenziazione e qualificazione dell'operatore della pesca nei servizi tecnici a bordo e a terra.

Aziende coinvolte:

A.M.T. S.P.A. di Catania.
ARSENALE MILITARE DI AUGUSTA
ASSOCIAZIONE TERRA AMICA
AUTOSCUOLE MONTAGNA-SCHEPIS s.a.s.
Blu Mar SRL
CARONTE & TOURIST SPA
Ditta DRIVE - Catania
Ditta Nettuno di Milone P.zza Martiri della Libertà Catania
DN LOGISTICA S.r.l.
Grimaldi Euromed SPA

IGS S.R.L. IMPRESA SOCIALE
Marevivo Onlus
Istituto Duca degli Abruzzi
MAREOMNIA DI BRISCHETTO S.r.l.
Nautica GLEM
Valastro pesca turismo
Asse 4
Educazione Digitale (Piattaforma On Line)
Coca Cola HBC Italia
Mitsubishi Electric
Utilitalia



Risultati di fine percorso:

Ambito socio-affettivo

- Inserirsi ed adattarsi all'ambiente di lavoro.
- Relazionarsi con il tutor aziendale e con il contesto lavorativo.
- Dimostrare senso di responsabilità, impegno e disponibilità.
- Sviluppare capacità di lavoro in *team*.

Ambito meta-cognitivo

- Avere consapevolezza del contesto dell'azienda.
- Apprendere il modello operativo funzionale che rappresenta l'azienda.
- Esprimere capacità, nel limite del consentito, di scelte autonome.
- Ricevere ed accogliere in modo positivo tutti gli stimoli che l'ambiente di lavoro potrà fornire ai fini di uno studio efficace e dell'orientamento lavorativo futuro.
- Acquisire flessibilità di azione e di pensiero.

Ambito cognitivo

- Avere la consapevolezza dei saperi professionali utilizzati nelle varie discipline relative all'articolazione produzioni industriali: quali struttura, costruzione, gestione per gli impianti di allevamento e le attrezzature indirettamente ad esse correlate, commercializzazione del prodotto e relativa normativa sanitaria.
- Saper apprendere procedure operative di lavoro nelle aziende nelle quali viene svolto il percorso di alternanza scuola-lavoro.

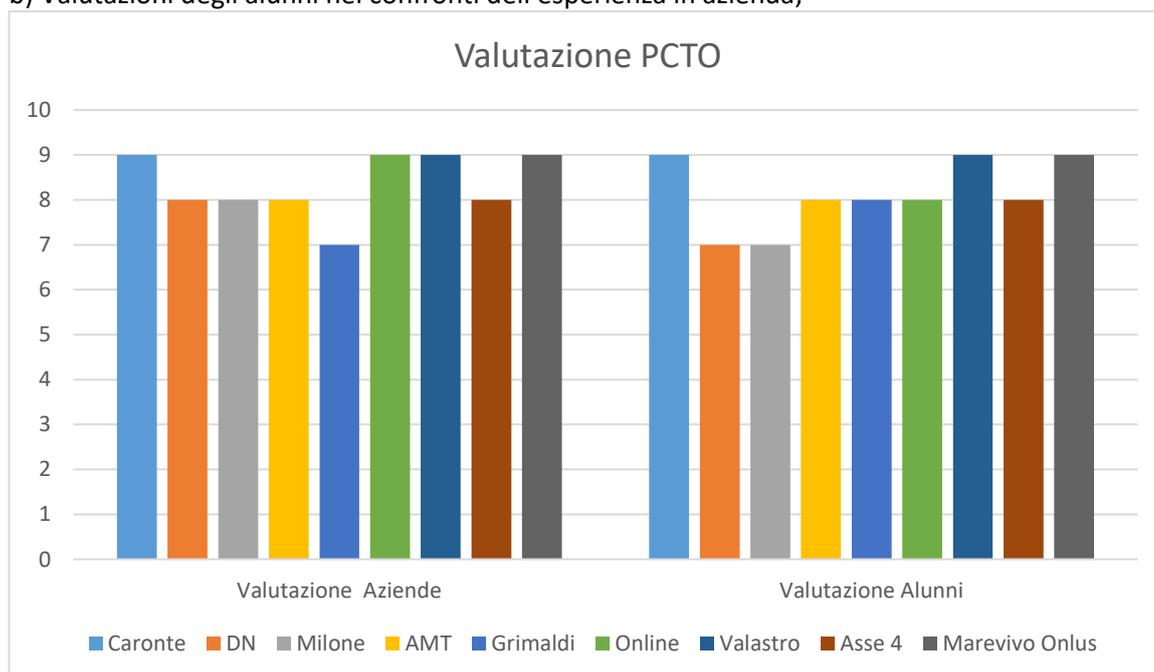
I risultati raggiunti sono in coerenza con gli obiettivi stabiliti nel progetto formativo.

I Report di Valutazione

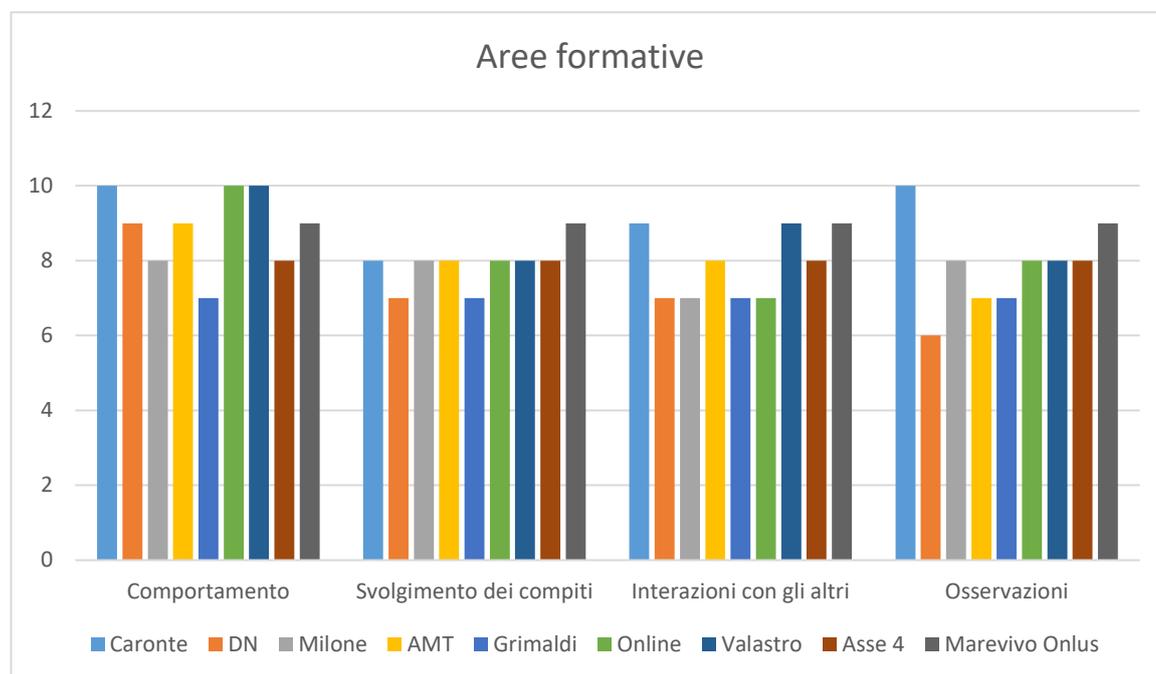
Durante il percorso formativo in azienda è stato eseguito più volte un monitoraggio (tramite contatto diretto con le imprese) volto a verificare se gli alunni stessero assumendo comportamenti corretti, se la loro frequenza fosse regolare e se, in generale, fossero all'altezza dei compiti richiesti. Ad ogni contatto tutte le imprese nel complesso hanno risposto positivamente, talune con decisa soddisfazione. Alcuni degli alunni, a loro volta contattati, nel complesso hanno sempre espresso analogo gradimento.

Al fine di dare un resoconto numericamente apprezzabile, sono stati elaborati i risultati derivanti da:

- Valutazioni delle Aziende nei confronti degli alunni, riportate sia per singolo alunno sia come analisi generale del gruppo classe;
- Valutazioni degli alunni nei confronti dell'esperienza in azienda;



Questa valutazione, suddivisa per aree formative come da scheda consegnata alle aziende, mostra risultati più che soddisfacenti in tutte le aree. In particolare si segnala un buon apprezzamento sia nell'area del comportamento sia nell'area delle osservazioni. Anche se le valutazioni possono essere state "generose" nei confronti degli allievi, e che un rapporto di lavoro vero e proprio avrebbe probabilmente dei contrappesi che limiterebbero alcune stime entusiastiche.



Anche gli alunni hanno mostrato un buon apprezzamento del percorso svolto, impegnandosi con serietà e continuità nei compiti assegnati. A parte la frequenza di qualche alunno che non ha raggiunto livelli eccellenti. Gli alunni hanno sottolineato di aver avuto un rapporto con l'azienda (per Tutor e per clima educativo) di livello pienamente soddisfacente. Seppure le competenze richieste e le attività svolte non erano sempre in linea con le loro aspettative, hanno saputo cogliere positivamente i vari aspetti del mondo del lavoro, e in particolare hanno saputo apprezzare l'importanza del rispetto degli orari di lavoro, dei tempi di consegna e del lavoro di gruppo. Fra i punti di forza dell'attività gli alunni segnalano l'ospitalità degli operai, il lavoro di gruppo, guardare il lavoro in maniera diversa ecc. Nessun punto di debolezza degno di nota è stato segnalato dagli alunni.

Il PCTO, come si deduce da quanto scritto finora, ha avuto un più che soddisfacente apprezzamento dalle parti interessate.

Catania, 15/06/2021

Funzione Strumentale
(Prof. A. Costarelli e Prof. Filippo Occhino)