



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della
Ricerca



Repubblica Italiana
Regione Sicilia



I.S.I.S.
"Duca degli Abruzzi"

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
DUCA DEGLI ABRUZZI**

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

*ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA
"DUCA DEGLI ABRUZZI" di Catania*

Articolazione Conduzione del mezzo

OPZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

***CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE
NEL SECONDO BIENNIO***

Alunno _____

Classe _____ **sez.** _____

Il Dirigente Scolastico

DATI ANAGRAFICI ALUNNO

COGNOME	
NOME	
LUOGO DI NASCITA	
DATA DI NASCITA	
COMUNE DI RESIDENZA	
INDIRIZZO	
RECAPITO TELEFONICO	

LEGENDA LIVELLI

Livello Essenziale C

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 60% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello Soddisfacente B

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 61% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello Eccellente A

La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera l'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Non Certificabile (N.C.)

La competenza programmata non è dimostrata neanche in forma essenziale; necessità di forme di recupero e interventi individualizzati

COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA ATTIVA

AMBITO	COMPETENZE CHIAVE RICHIESTE
<p align="center">COSTRUZIONE DEL SÉ</p>	<p>Imparare ad Imparare * Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile * Riconosce il valore delle regole e della responsabilità personale</p> <p>Progettare * Utilizza le conoscenze per definire strategie d'azione e realizza progetti con obiettivi significativi e realistici.</p>
<p align="center">RELAZIONI CON GLI ALTRI</p>	<p>Comunicare * Comprende messaggi di genere diverso. Comunica in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi.</p> <p>Collaborare e Partecipare* Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p>
<p align="center">RAPPORTI CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</p>	<p>Risolvere problemi * Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni * Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione * Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

** La competenza sarà certificata solo se raggiunta in almeno il 50% delle discipline .*

COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

<i>UNITÀ DI PROCESSO</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
1	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per analizzare e interpretare le diverse tipologie testuali, con particolare riferimento alla letteratura di settore .	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
2	Utilizzare correttamente il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
4	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
5	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze , delle tecnologie e delle tecniche nello specifico settore professionale.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
6	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
7	Ampliare e rafforzare le conoscenze storiche con l'acquisizione delle competenze chiave di "Cittadinanza e Costituzione" con particolare attenzione al dialogo interculturale e allo sviluppo di una responsabilità individuale e sociale.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
8	Comprendere testi in lingua Inglese nell'area tematica relativa, usare in modo appropriato le strutture studiate.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
9	Utilizzare abilità cognitive idonee per risolvere problemi e per muoversi in autonomia e con modalità di lavoro in team in ambiti caratterizzati da innovazioni continue.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.

ASSE MATEMATICO

<i>UNITA'DI PROCESSO</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
1	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
2	Utilizzare la strategia del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
3	Utilizzare concetti e modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali o per interpretare dati.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO ED ASSE ECONOMICO-GIURIDICO

1	Individuare, in base al prodotto finale, la giusta tecnologia e organizzazione evidenziandone i punti critici, anche di malfunzionamento, trovando la giusta soluzione.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
2	Pianificare la navigazione. Individuare le traiettorie più adeguate, economiche e sicure. Rappresentazione delle informazioni meteorologiche mediante messaggi e carte e loro interpretazione. Conoscere le principali caratteristiche geometriche e strutturali dell'imbarcazione. Conoscere l'organizzazione del lavoro a bordo delle navi, anche in relazione ai casi di emergenza.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
3	Conoscere le tecniche di conduzione del mezzo navale. Sapere utilizzare la cartografia nautica tradizionale ed elettronica. Uso corretto ed appropriato della strumentazione di bordo. Conoscere le norme e le procedure atte ad assicurare una navigazione sicura, nel rispetto dell'ambiente. Caratteristiche dell'ambiente fisico e variabili che influiscono sul trasporto.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
4	Conoscenza delle normative marittime nazionali ed internazionali, sapere impiegare ed aggiornare le pubblicazioni nautiche, la documentazione di bordo. Conoscere le condizioni di sicurezza e di equilibrio del mezzo di trasporto in relazione all'ambiente	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
5	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
6	Individuare correttamente le unità di misure delle grandezze studiate. Approntare e utilizzare correttamente strumenti, utensili, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavoro sulla base delle procedure previste	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
7	Monitorare il funzionamento di apparati, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria Utilizzare correttamente strumenti ed apparecchiature elettriche – elettroniche per la misura, controllo e diagnosi di apparati elettromeccanici	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
8	Utilizzare apparecchiature e strumenti (anche di misura) per il controllo, la manutenzione e la condotta dei sistemi di propulsione, degli impianti asserviti a servizi e processi di tipo termico, meccanico e fluidodinamico	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.

9	Leggere, disegnare ed interpretare schemi, disegni, monografie, manuali d'uso e documenti tecnici anche in inglese	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
10	Sistemi di unità di misura e analisi dimensionale delle grandezze meccaniche. Richiami di meccanica generale, di cinematica, di statica, di dinamica	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
11	Interpretare il funzionamento di sistemi e processi applicando le leggi fondamentali delle conversioni energetiche, della meccanica.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
12	Utilizzare apparecchiature e strumenti per il controllo, la manutenzione e la condotta dei sistemi di propulsione, degli impianti asserviti a servizi e processi di tipo termico, meccanico, elettrico e fluidodinamico	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
13	Sa leggere uno schema di impianto, individua la relazione dei parametri termodinamici rilevati	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
14	Applicare le Principali leggi che regolano la meccanica dei fluidi Determinare le prestazioni delle macchine operatrici su fluidi e conoscerne i principi della regolazione Saper schematizzare gli impianti dedicati allo smaltimento dei rifiuti e degli efflussi nocivi di bordo	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
15	Saper usare gli strumenti di officina, le macchine utensili e specialmente il tornio e il tornio CN Saper eseguire semplici saldature e usare gli strumenti di officina	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
16	Conoscere il corretto utilizzo dei dispositivi di protezione individuale (DPI) Saper eseguire semplici calcoli relativi all'equilibrio statico e alla resistenza dei materiali.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
17	Principi di automazione e tecniche di controllo asservite ad apparati, sistemi e processi di bordo.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
18	Proprietà meccaniche e tecnologiche di materiali e leghe per la costruzione di apparati motori, impianti di bordo e organi propulsivi	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
19	Utilizzare la lingua Inglese del settore marittimo in eventi ordinari e straordinari	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
20	Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto marittimo	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.
21	usare e comprendere lo "Standard Marine Navigational Vocabulary" come sostituito dal "IMO Standard Marine Communication Phrases". Conoscenza della microlingua di bordo.	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.C.

**Il Dirigente Scolastico
(prof.ssa Brigida Morsellino)**